

**Урок русского языка , 2 класс**  
(УМК «Начальная школа 21 века»)

**Тема:** Правописание парных согласных в корне слова

**Цель:** Формировать навыки проверки написания парных звонких и глухих согласных в корне слова

**Задачи:** 1. Дать понять учащимся, что парные согласные в конце слова произносятся одинаково глухо, и их написание нужно обязательно проверять либо изменением числа, либо подбором родственного слова, у которого после проверяемого согласного звука звучит гласный или звонкие согласные звуки [л], [м], [н], [р], [й']

2. Способствовать развитию орфографической зоркости

3. Содействовать воспитанию культуры учебного труда, воспитанию личностных качеств учащихся: взаимовыручки, дружелюбия, толерантности.

**Тип урока:** урок формирования новых знаний

**УУД: Предметные:** знать понятия "звонкие" и "глухие" согласные; формировать навыки проверки написания парных звонких и глухих согласных в корне слова; научиться алгоритму проверки написания парных согласных в корне слова.

**Личностные:** уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Метапредметные. Регулятивные:** уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё мнение.

**Коммуникативные:** уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения и следовать им.

**Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Оборудование:** презентация, словарные слова по периметру класса; фишки для самооценивания, таблички с видами деятельности, задания для групповой работы, индивидуальные карточки для разноуровневой самостоятельной работы, маркеры; демонстрационные листы для алгоритма

## Ход урока

### 1. Организационный момент

Пожелаем друг другу удачи: желаю, успеха, большого, во все и везде, удачи.

### 2. Чистописание

Запишите сегодняшнее число. Классная работа

### 3. Словарная работа (Слайд2)

Словарь: м\_роз, гор\_д, ч\_тверг, б\_гаж,

– С какой целью выполняем словарную работу? (Запоминаем непроверяемые орфограммы)

– Обратите внимание на словарные слова, какая проблема ещё возникает при их написании?

(На конце в парных согласных допустимы ошибки)

### 4. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.

#### Формулировка темы и целей урока

– Прослушав стихотворение, вы определите тему урока

В нашем русском языке

Ходят пары «налегке».

Часто «хитрые подружки»

Подменить хотят друг дружку.

Как узнать писать какую -

Эту букву иль другую.

Предстоит сегодня вам

Всё расставить по местам.

– Сформулируйте тему ...

(Слайд 3) **Правописание парных согласных в корне слова.**

(На конце в парных согласных допустимы ошибки)

– Чтобы решить проблему, поставьте перед собой цели, продолжив фразы?

(Слайд 4) – Я узнаю ...

– Я научусь ...

– Я сумею ...

– Да, мы *узнаем* правила проверки парных согласных, *научимся* находить слова с парными согласными, *сумеем* их проверять и правильно писать

– Как вы хотите работать на уроке?

(карточки) – Коллективно

– Работать в парах

– В группах

– Индивидуально

– Предлагаю коллективно поработать по учебнику

### 5. Включение в систему знаний. Работа по учебнику

– На какой странице тема урока? (с. 98)

Рубрика «Давай подумаем» (Ученик читает, дети коллективно отвечают)

– Прочитайте правило «Обрати внимание»

*Сенсорный крест:* – Читаем примеры, приведённые в таблице.

– Какое слово подбирают для проверки? (*Родственное*)

– А после сомнительного согласного, какой окажется звук? (*Гласный*)

**Алгоритм** (... родственное слово, чтобы после согласного оказался гласный)

(*Слайд 5*) Упражнение 2, стр. 100

– На доске и в тетрадях, устно называя проверочные слова

– Сформулируйте правило проверки

## 6. Работа в парах по учебнику

Стр. 99 упражнение 1. Разбор устно. Письменно в парах.

(*Слайд 6*) Проверка. Докажите, почему так написали... Самооценка.

## 7. Постановка проблемы, обсуждение и реализация проекта выхода из затруднения. Работа в группах

– Как ещё можно проверять сомнительные парные согласные, вы определите, поработав в группах

Что?	Какой?	Что?	Какой?
хле.. (б, п)	хлеб <u>н</u> ый	холо.. <u>д</u> (д, т)	холод <u>н</u> ый
тру.. <u>д</u> (д, т)	..... <u>н</u> ....	гри.. <u>б</u> (б, п)	..... <u>н</u> ....
тетра.. <u>д</u> (д, т)	..... <u>н</u> ....	моро.. <u>з</u> (з, с)	..... <u>н</u> ....
дож.. <u>д</u> (д, т)	..... <u>л</u> ....	тру.. <u>з</u> (з, с)	..... <u>л</u> ....

– На доску вывешиваем. Проверяем. Делаем вывод.

(В проверочном слове после сомнительного парного согласного может оказаться...)

Самооценка фишкой.

– Прочтём *правило* «Подсказку» в учебнике (с. 99)

(*Слайд 7*) **Алгоритм** (... изменить слово, чтобы после согласного оказались согласные [л] [м] [н] [р] [й'])

## 8. Физминутка

## 9. Разноуровневая самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (внутренняя речь)

– На индивидуальных карточках с двух сторон задания.

Выберите одно себе по силам и в карточке выполните.

*1 вариант. Прочитай. Исправь ошибки.*

Ночью был сильный морос. Выпал мягкий снec. Красиf зимний нарят.

*2 вариант. Вставь пропущенные буквы.*

Улетели птицы на ю.. . Ду.. скинул свой наря.. . Са.. осенью опустел.

(*Слайд 8*) Проверьте. Оцените.

– Какое правило применили?

## 10. Рефлексия учебной деятельности

(*Слайд 9*) – Какую тему изучали на уроке?

– Как проверить сомнительные парные согласные?

**(Слайд 10)** – Достигли мы целей урока? Продолжите фразы ...

– Я узнал ...

– Я научился ...

– Я умею ...

– Что для вас было трудным? А что интересным?

**11. Запись под диктовку:** Послушайте , как можно озаглавить?

Ночью был легкий мороз. Выпал первый снег. Он мягкий и пушистый. С берез посыпался иней. Хорошо во дворе!

**12. Задание на дом .**

**13. Итог урока. Оценивание**

Помашите ладошками те, у кого все получалось, а одной те ,у кого были небольшие ошибки.

**КОЛЛЕКТИВНО**

в парах  
в группе  
ИНДИВИДУАЛЬНО