

Проектная задача по математике «Старинные меры длины»

Цель проектной задачи: развитие ключевой компетентности (организационная, коммуникативная, социальная)

Задачи:

1. Развивать навыки познавательной деятельности:
 - Работа с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование)
 - Навыки организации рабочего пространства и использования рабочего времени;
2. Развивать коммуникативные навыки (партнерское общение)
3. Умение детей представлять результаты своей работы
4. Развивать интерес к математике.

Прежде всего, следует разбить учащихся на 4 группы, которые будут работать по разным направлениям исследования, а затем, объединяя результаты своих исследований, представят общий продукт в виде презентации. На данном этапе овладения проектной деятельностью группы формирует учитель, учитывая дружеские связи детей.

Перед детьми ставится задача, познакомить другие классы в параллели со старинными мерами длины.

1 группа – исследователи, тема: «Старинные меры длины». Задачей этой группы является изучение старинных мер длины.

2 группа - , тема: «Измерительные инструменты». Задачей этой группы является изучение и изготовление измерительных инструментов старинных мер длины.

3 группа – аналитики, тема: «Меры длины в литературных произведениях». Задачей этой группы является изучение литературных произведений и нахождение упоминания в них старинных мер длины (если дети затрудняются, то этой группе учитель вправе подсказать несколько литературных произведений, где фигурируют старинные меры длины).

4 группа - , тема: «Считай, смекай, угадывай». Задачей этой группы является подборка и придумывание загадок, ребусов, кроссвордов о старинных мерах длины.

Все основные этапы работы над проектной задачей «Старинные меры длины» представлены в таблице.

Этапы работы над проектом	Цели и задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Деятельность родителей
1. Погружение в проект	<i>Цель</i> – подготовка учащихся к проектной деятельности. <i>Задачи:</i> –	Предлагает учащимся для изучения тему проекта «Старинные меры длины», делит детей на 4 группы. Побуждает у	Осуществляют вживание в ситуацию. Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем. Получают	Мотивируют детей.

	<p>определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся;</p> <p>– создание группы (групп) учащихся для работы над проектом.</p>	<p>учащихся интерес к теме проекта.</p> <p>Помогает сформулировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проблему проекта; • сюжетную ситуацию; • цель и задачи. <p>Мотивирует учащихся к обсуждению, созданию проекта.</p> <p>Организует поиск учащимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта.</p> <p>Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует.</p> <p>Консультирует учащихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку.</p> <p>Формирует необходимые специфические</p>	<p>дополнительную информацию.</p> <p>Определяют свои потребности.</p> <p>Принимают в составе группы решение по поводу распределения обязанностей внутри группы.</p> <p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; • личностное присвоение проблемы. 	
--	---	--	---	--

		умения и навыки.		
2.Планирование деятельности	<p><i>Цель</i> – пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации; – установление процедур и критериев оценки результатов и процесса; – распределение задач (обязанности 	<p>Направляет процесс поиска информации учащимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов).</p> <p>Предлагает учащимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации; • организовать группы; • распределить роли в группах; • спланировать деятельность по решению задач проекта; • продумать возможные формы презентации результатов проекта; • продумать критерии оценки результатов и 	<p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; • разбивку на группы; • распределение ролей в группе; • планирование работы; • выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов; <p>Продумывают продукт групповой и индивидуальной деятельности на данном этапе.</p> <p>Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.</p> <p style="text-align: center;">1 группа:</p> <p>Отбор материала по теме «Старинные меры длины»;</p> <p>Оформление полученных материалов.</p> <p>Изготовление демонстрационного пособия.</p> <p style="text-align: center;">2 группа.</p> <p>Изучение</p>	<p>Консультируют в процессе поиска информации.</p> <p>Оказывают помощь в выборе способов хранения и систематизации и собранной информации, в составлении плана предстоящей деятельности.</p>

	й) между членами группы.	<p>процесса.</p> <p>Формирует необходимые специфические умения и навыки.</p> <p>Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов.</p>	<p>измерительных инструментов.</p> <p>Оформление полученных материалов.</p> <p>Изготовление коллекции старинных измерительных инструментов.</p> <p>3 группа.</p> <p>Подборка материала о мерах длины в литературных произведениях.</p> <p>Оформление полученных материалов.</p> <p>Инсценирование отрывков произведения или художественное чтение</p> <p>4 группа.</p> <p>Подборка и придумывание загадок, ребусов, кроссвордов, математических задач со старинными мерами длины;</p> <p>Оформление полученных материалов.</p>	
3. Осуществление деятельности по решению проблемы	<p>Цель – разработка проекта.</p> <p>Задачи: – самостоятель</p>	<p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы</p>	<p>Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе и в комбинированном режиме.</p>	<p>Наблюдают.</p> <p>Контролируют соблюдение правил техники безопасности.</p>

	<p>ная работа учащихся по своим индивидуальным или групповым задачам проекта.</p> <p>– промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время).</p>	<p>учащихся.</p> <p>Контролирует соблюдение правил техники безопасности.</p> <p>Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.</p>	<p>При необходимости консультируются с учителем.</p> <p>Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.</p>	<p>Следят за соблюдением временных рамок этапов деятельности.</p> <p>Оказывают помощь в сборе информации, оформлении материалов и портфолио проектной деятельности.</p>
<p>4. Оформление результатов</p>	<p>Цель – структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков.</p> <p>Задачи:</p> <p>– анализ и синтез данных; – формулирование выводов.</p>	<p>Наблюдает, советует, направляет процесс анализа.</p> <p>Помогает в обеспечении проекта.</p> <p>Мотивирует учащихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого.</p>	<p>Оформляют проект, изготавливают продукт.</p> <p>Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач.</p> <p>Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы.</p> <p>1 группа.</p> <p>Изготовлен демонстрационный материал «Старинные меры</p>	<p>Наблюдает, советует.</p> <p>Помогает в обеспечении проекта.</p> <p>Мотивирует учащихся, создает чувство успеха.</p>

			<p>длины»;</p> <p>Подготовлен материал для презентации.</p> <p>2 группа.</p> <p>Изготовлена коллекция измерительных приборов старинных мер длины;</p> <p>Составлены практические задачи, где предлагается измерение обычных предметов с помощью старинных мер длины.</p> <p>3 группа.</p> <p>Представлена подборка книг, где встречаются старинные меры длины;</p> <p>Оформление полученных материалов.</p> <p>Подготовлено художественное чтение отрывков литературных произведений;</p> <p>Переданы материалы для презентации.</p> <p>4 группа.</p> <p>Представлена красиво оформленная подборка задач со старинными мерами</p>	
--	--	--	--	--

			длины, загадок, ребусов, кроссвордов.	
5. Презентация результатов	<p><i>Цель</i> – демонстрация материалов, представление результатов.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовка презентационных материалов; – подготовка публичного выступления; – презентация проекта. 	<p>Организует презентацию.</p> <p>Продумывает и реализует взаимодействие с родителями.</p> <p>При необходимости консультирует учащихся по вопросам подготовки презентации.</p> <p>Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности.</p> <p>Выступает в качестве эксперта.</p> <p>Принимает отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщает и резюмирует полученные результаты; • подводит итоги обучения; • оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность 	<p>Выбирают (предлагают) форму презентации.</p> <p>Готовят презентацию (с помощью учителя).</p> <p>При необходимости консультируются с учителем.</p> <p>Осуществляют защиту проекта.</p> <p>Отвечают на вопросы слушателей.</p> <p>Демонстрируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание проблемы, цели и задач; • умение планировать и осуществлять работу; • найденный способ решения проблемы; • рефлексию деятельности и результата. <p>Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают замечания (доброжелательно!).</p>	<p>Консультируют в выборе формы презентации.</p> <p>Оказывают помощь в подготовке презентации.</p>

		<p>и др.;</p> <ul style="list-style-type: none">• акцентирует внимание на воспитательном моменте: <p>умении работать в группе на общий результат и др.</p>		
--	--	--	--	--