

**Тема урока: «Сложение. Вычитание. Скобки.»**

**Тип урока: урок «открытия» нового знания.**

**Цель:** создать педагогические условия для формирования умения применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками.

**Деятельностная цель:** формирование способности у учащихся находить значение выражения со скобками.

**Образовательная цель:** расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов (скобки; действия, содержащиеся в скобках; порядок выполнения действий со скобками).

Формирование познавательных умений:

- знать правило выполнения порядка действий в выражениях со скобками;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками.

Формирование УУД:

Личностные УУД формируются на всех этапах урока (какое значение, смысл имеет для меня умение учиться, зачем мне знать порядок выполнения действий в выражениях со скобками).

Регулятивные УУД (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала):

- а) учить определять цель деятельности на уроке с помощью учителя (на этапе постановки учебной проблемы);
- б) учить обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (на этапе постановки учебной проблемы);
- в) учить планировать учебную деятельность на уроке (на этапе построения выхода из затруднения);
- г) учить самостоятельно двигаться по заданному плану (на этапе построения выхода из затруднения); учить оценивать полученный результат (рефлексия).

Познавательные УУД (средством формирования этих действий служат учебный материал, задания учебника):

- а) учить добывать новые знания – находить необходимую информацию в учебнике (на этапе открытия нового знания);
- б) учить перерабатывать полученную информацию – наблюдать и делать выводы (на этапе первичного закрепления).

Коммуникативные УУД (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога):

- а) формировать речевые умения – учить высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать в ходе

выполнения задания вопросы и ответы, обосновывать этапы решения учебной задачи;

б) уметь слушать и понимать речь других;

в) участвовать в беседе на уроке (коммуникативные УУД формируются в течение всего урока).

Планируемые результаты:

**Планируемые результаты деятельности.**

*Личностные:*

Действие смыслообразования («какое значение, смысл имеет для меня умение учиться, зачем мне знать порядок выполнения действий в выражениях со скобками»).

*Метапредметные:*

Познавательные

а) уметь добывать новые знания – находить необходимую информацию в учебнике (на этапе открытия нового знания);

б) уметь перерабатывать полученную информацию – наблюдать и делать выводы (на этапе первичного закрепления).

Регулятивные

а) уметь определять цель деятельности на уроке с помощью учителя (на этапе постановки учебной проблемы);

б) уметь обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (на этапе постановки учебной проблемы);

в) уметь планировать учебную деятельность на уроке (на этапе построения выхода из затруднения);

г) уметь самостоятельно двигаться по заданному плану (на этапе построения выхода из затруднения);

д) уметь оценивать полученный результат (рефлексия).

Коммуникативные

а) уметь высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать в ходе выполнения задания вопросы и ответы, обосновывать этапы решения учебной задачи;

б) уметь слушать и понимать речь других;

в) участвовать в беседе на уроке (коммуникативные УУД формируются в течение всего урока).

*Предметные:*

Ученик научится определять порядок действий в выражениях со скобками, применяя алгоритм действий на практике.

## Ход урока.

### I. Самоопределение к деятельности.

Начинается урок.

Он пойдёт ребятам впрок.

Постарайтесь всё понять,

Учитесь тайны открывать,

Ответы полные давайте

И на уроке не зевайте.

- Кто к нам пришёл в гости? ( Тётушка Сова)

- Что это значит? (Будет новая тема)

**Друзья мои!**

**Сегодня мы откроем тайну,**

**Ведь в жизни нашей часты чудеса.**

**Секрет математических чудес необычайных**

**Узнаем мы всего за полчаса.**

**Орешек знания тверд, но все же**

**Мы не привыкли отступать.**

**Нам расколоть его помогут**

**Волшебные слова:**

**«Хотим все знать!»**

Эти слова пусть будут девизом нашего урока.

Открывать новое, наблюдать, применять, торопиться, закреплять.

-Какое слово лишнее?

-Когда мы применяем эти слова?

-Почему сегодня у нас такой девиз?

Сегодня у нас урок открытия нового знания, а значит, мы с вами будем находиться в учебной деятельности.

- Значит, чему будет посвящён наш урок? (Открытию нового знания)

- Какие мы делаем шаги при открытии нового знания? («Что я не знаю?», «Сам найду способ»)

- Подумайте и скажите, что пригодится для успешной работы сегодня на уроке математики? (собранность, творчество, воображение, смекалка)

## II. Устный счёт

1. Перед вами два ряда чисел. Сравните их.

- Что вы заметили?

1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	17	17	18

Второй ряд чисел получен из первого сложением 9, ошибка в записи  $7+9$

## III Актуализация опорных знаний. Постановка учебной проблемы.

- Найдите значения выражений, состоящих из двух действий.

$16-5$

$18-8+3$

$13-4+1$

$7+3-10$

$18-2$

$6+12$

$9+6$

$13-10+1$

- Как мы находим значения выражения, в котором два действия?

(находим значения, решая примеры по порядку слева направо)

Игра «Кто быстрее и правильнее?»

$$9+2-7=4 \qquad 10-5+3=8$$

$$9+3-8=4 \qquad 10-5+4=9$$

Проверим.

- Чем похожи примеры каждого столбика?

- Как выполняли вычисление? (По порядку. Слева направо.)

$$16 - 9 + 2 = 9$$

$$9 + 1 + 7 = 17$$

$$7 - (9 - 2) = 0$$

$$18 - 9 + 3 =$$

$$7 + 3 - 10 =$$

$$5 - (10 - 6) =$$

#### IV Физминутка

Какие выражения вызвали затруднения. Почему?

Как вы думаете, какая будет тема нашего урока?

Чему мы сегодня будем учиться?(выполнять вычисления с выражениями со скобками).

- Кто знает, что такое скобка?

Скобка – это знак препинания или математический знак в виде отвесной черты (Закруглённой, фигурной, квадратной или прямой наклонной)

( ) { }

[ ] //

- Мы сегодня поговорим о закруглённых скобках. Ознакомимся с порядком выполнения арифметических действий в выражениях со скобками. Скобки играют важную роль при решении выражений. (стр.108)

### **Изучение нового.**

#### 1. Работа в группах

- Расставьте скобки в карточках, лежащих у вас на столе так, чтобы значение выражение было верным.

$$5+3-4=4$$

$$5+6-4=7$$

$$5-3+2=4$$

$$5+3-7=1$$

- Проверим

- Кто выполнил всё правильно?

- Кто допустил одну ошибку?

**Вывод: при решении примеров со скобками сначала выполняются действия в скобках**

- Чем отличается решение примеров со скобками от примеров без скобок? – (при решении примеров со скобками действия выполняются сначала в скобках слева направо и справа налево, а при решении без скобок только по порядку слева направо).

**Работа по учебнику:**

Стр.108, №1,2,3

Задача №4

-Сколько было попаданий?

-Сколько было сделано промахов? (Их на 3 меньше, то есть столько, сколько попаданий, без 3)

Сколько же промахов?(5)

-каким действием можно найти это число? (Вычитанием,  $8-3$ )

-Сколько раз он бросал мяч?(13)

-Каким действием можно найти это число? (Сложением,  $8+5=13$ )

**Работа в рабочей тетради:** стр.80, №6,7,8.

**Итог урока:**

- Вспомним тему урока

- Что узнали нового?

- Чтобы правильно решить выражения со скобками мы должны соблюдать порядок действий, Помнить, что первыми выполняются действия записанные в скобках.

Мне понравилось как вы работали на уроке, а вам?

Самым сложным для меня было...

Легче всего...

Теперь возьмите вашу бабочку и кто чувствовал себя на уроке уверенно, все понял – прикрепите бабочку на БОЛЬШОЙ цветок

-Кто чувствовал себя неуверенно, была проблема, он ошибался, но ошибки понял и исправил? Прикрепите бабочек на МАЛЕНЬКИЙ цветок.