

## **Урок (УМК «Начальная школа XXI»)**

Предмет: математика

Класс : 4

Тема: «Задачи на движение.»

Тип урока: урок введения нового знания .

### **Цели урока:**

- 1) образовательная: узнают правила нахождения времени и расстояния; устанавливают взаимосвязь между величинами: скоростью, временем, расстоянием; умеют применять правила при решении задач на движение;
- 2) развивающая: развивают умение решать задачи на движение, вычислительные навыки, устную и письменную речь, внимание, память, мышление , на основе таких мыслительных процессов, как анализ и синтез, умение контролировать себя и оценивать;
- 3) воспитывают познавательный интерес к предмету, умение работать в группах;

Цели урока, направленные на достижение учащимися

### **- личностных результатов:**

- 1) формирование уважительного отношения к мнению других учащихся;
- 2) умение работать с информацией;
- 3) развитие мотивов учебной деятельности;
- 4) навыки сотрудничества с учителем и сверстниками;

### **- метапредметных результатов:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

3) освоение начальными формами познавательной и личной рефлексии;

**- предметных результатов:**

1) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;

2) овладение умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

	Этапы работы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.	<b>Самоопределение к деятельности</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• постановку цели, которая должна быть достигнута учащимися на данном этапе урока (что должно быть сделано учащимися, чтобы их дальнейшая работа на уроке была эффективной)</li><li>• определение целей и задач, которых учитель хочет достичь на данном этапе урока;</li></ul>	<p>Психологический настрой обучающихся. Я все умею, все могу, у меня все получится.</p> <p>Обеспечить нормальную обстановку на уроке.</p> <p>Метод релаксации. Словесно-наглядный метод (показ слайдов осенних пейзажей, музыкальное сопровождение) Внешняя мотивация («лесенка успеха») Карта настроения.</p>	<p>Настраиваются на урок.</p> <p>Показывают какое настроение сигналами.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>описание методов организации работы учащихся на начальном этапе урока, настроя учеников на учебную деятельность, предмет и тему урока (с учетом реальных особенностей класса, с которым работает педагог)</li> </ul>		<p>0 – плохое;  1 – грустное;  2 - тоскливое;  3 – тревожное;  4 – хорошее;  5 – великолепное!</p>
2.	<p><b>Актуализация опорных знаний</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определение целей, которые учитель ставит перед учениками на данном этапе урока (какой результат должен быть достигнут учащимися);</li> <li>определение целей и задач, которых учитель хочет достичь на данном этапе урока;</li> <li>описание методов, способствующих решению поставленных целей и задач;</li> <li>описание критериев достижения целей и задач</li> </ul>	<p>Повторить изученные знания необходимые для изучения новой темы.  Установить правильность и осознанность выполнения домашнего задания.</p> <p>Проверить запоминание буквенной символики <math>V</math>, <math>t</math>, <math>S</math>, правила нахождения скорости.  Выявить затруднения в индивидуальной деятельности каждого учащегося.</p> <p>Репродуктивный метод.  Самоконтроль (проверки домашнего задания), самооценка (запоминания буквенной символики , правила нахождения скорости).</p> <p>Работают с информацией, представленной на слайде,</p>	<p>Проверяют выполнение д/з.</p> <p>Сигналят карточками сравнивают с эталоном самооценка.</p>

	<p>данного этапа урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение возможных действий педагога в случае, если ему или учащимся не удастся достичь поставленных целей;</li> <li>• описание методов организации совместной деятельности учащихся с учетом особенностей класса, с которым работает педагог;</li> <li>• описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности учащихся в ходе опроса;</li> <li>• описание методов и критериев оценивания ответов учащихся в ходе опроса.</li> </ul>	<p>повторяют единицы измерения скорости. Фронтальная работа (показывают буквы обозначающие скорость, время, расстояние)</p> <p>Сверяют заполненную таблицу, с таблицей на слайде ( по образцу), оценивают свою работу, повторяют правило нахождения скорости.</p> <p>Подводящий к теме диалог . Прочитайте задачи (карточки) и определите Какую задачу вы можете решить,а какую нет? Почему?</p> <p>Словесно - наглядный метод, проблемного изучения материала, частично- поисковый, репродуктивный презентация, самостоятельная работа, индивидуальная, фронтальная , групповая и творческая работа.</p> <p>Похвала. Самооценка.</p> <p>Включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность . Объективные методы оценивания; стандартизованные Оценки(самостоятельно ставят отметки) .</p> <p style="text-align: right;">Работа в парах.</p>
3.	<b>Постановка учебной</b>	

<p><b>задачи</b> Данный этап предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановку конкретной учебной цели перед учащимися (какой результат должен быть достигнут учащимися на данном этапе урока);</li> <li>• определение целей и задач, которые ставит перед собой учитель на данном этапе урока;</li> </ul> <p><b>Открытие детьми нового знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изложение основных положений нового учебного материала, который должен быть освоен учащимися (на основе содержания данного пункта эксперт выносит суждение об уровне владения педагогом предметным материалом);</li> <li>• описание форм и методов изложения (представления) нового учебного материала;</li> </ul>	<p>Обеспечение мотивации и принятие учащимися цели, учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Диалог побуждающий от проблемной ситуации, подводящий к теме урока.</p> <p>Сформулировать тему и поставить цели обучающимся. Открыть знания нахождения времени и расстояния. Установить взаимосвязь между скоростью, временем, расстоянием. Применять изученные правила при решении задач на движение. Знать значение слов время, расстояние.</p> <p>Работа в парах. ( Обучающимся предлагается прочитать три задачи и определить, какую задачу они смогут решить. (На нахождение скорости) Какие не сможете решить и почему? ( на нахождение времени и расстояния)</p> <p>1. Заяц пошел в гости к Волку, за два часа он прошел 6 км. С какой скоростью шел Заяц? 2. Заяц шел к Волку 2 часа со скоростью 3 км/ч. Какой путь прошел Заяц? 3. Заяц прошел 6 км со скоростью 3 км/ч. Сколько часов он шел? Частично-поисковый метод. Какова будет тема урока? Какую цель каждый хотел бы поставить перед собой?</p> <p>Формулируют тему и цель урока.</p> <p>Метод проблемного изучения материала.</p>
--	---

- описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся с учетом особенностей класса, в котором работает педагог;

Работа в группах. Дифференцированные задания для работы групп. Выполняют работу в группах. Дифференциация по объёму, по сложности и степени помощи.  
 1гр-2 задача (Заяц шел к Волку 2 часа со скоростью 3 км/ч.  
 Какой путь прошел Заяц?)  
 Данные записать в таблицу и решить задачу.

Скорость	Время	Расстояние

2гр- 3 задача (Заяц прошел 6 км со скоростью 3 км/ч.  
 Сколько часов он шел?)  
 Заполни таблицу и выбери правильное решение.  
 Выбери правильное решение: 6+2, 6-3, 6:3, 6\*3

Скорость	Время	Расстояние
3 км/ч	?ч	6 км

3 гр-2,3 задача.  
 Самостоятельное решение задач.  
 Заяц шел к Волку 2 часа со скоростью 3 км/ч.  
 Какой путь прошел Заяц?  
 Заяц прошел 6 км со скоростью 3 км/ч. Сколько часов он шел?

Делают выводы, составляют формулы нахождения времени, расстояния.

Сравнивают сделанные выводы с правилами в учебнике.  
 Работают со словарями  
 Значение слов время, расстояние.

**Планируемый результат**

**Вывод:**  $t = S : V$

$S = V * t$

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описание критериев определения уровня внимания и интереса учащихся к излагаемому педагогом учебному материалу;</li>   <li>• описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности учащихся в ходе освоения нового учебного материала;</li> </ul>	<p>Физминутка</p> <p>Сосредоточение внимания на учебной ситуации .  Осознание смысла предстоящей деятельности.  Где можно применить полученные знания?  ( межпредметные связи )</p> <p>Коммуникативная мотивация</p>
5.	<b>Первичное закрепление</b> предполагающее:	Выполняют самостоятельную работу.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• постановку конкретной учебной цели перед учащимися (какой результат должен быть достигнут учащимися на данном этапе урока);</li> <li>• определение целей и задач, которые ставит перед собой учитель на данном этапе урока;</li> <li>• описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового учебного материала с учетом индивидуальных особенностей учащихся, с которыми работает педагог.</li> </ul> <p><b>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описание критериев, позволяющих определить степень усвоения</li> </ul>	<p>решение задач данного вида. Создать ситуацию успеха</p> <p>Комментированное решение задач. ( Работа с учебником с. 55 №236, с. 57 №241). Самооценка запоминания правил. Планируемый результат: умеют находить время, расстояние, записывать условие в таблицу. Осознают смысл предстоящей деятельности.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> Работа по рабочей тетради.№99 (таблица), № 100(составить задачи и решить их), самопроверка по эталону. №101</p>	<p>Умеют решать задачи на движение, применять изученные правила на практике.</p> <p>Учатся правильно записывать условие .</p> <p>используют карточки-помощницы</p>
---	--	--



учащимися нового учебного материала;

$$V = S : t$$

$$t = S : V$$

$$S = V * T$$

Задание проверяют по слайду презентации.

Коллективно повторяют правила нахождения скорости, времени, расстояния.

$v$	$s$	$t$
	400 м	5 мин
80 км/ч	240 км	
12 км/ч		4 ч
300 м/с	600 м	

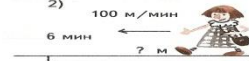
Решите задачи по чертежам.

1)




Ответ: \_\_\_\_\_

2)




Ответ: \_\_\_\_\_

№ 101

Выполняют только те задания, которые содержат новый алгоритм.  
Комментируют свои ответы, подтверждая полученными знаниями.

<p><b>Включение нового знания в систему повторения</b></p> <p>• Описание возможных путей и методов реагирования на ситуации, когда учитель определяет, что часть учащихся не освоила новый учебный материал.</p> <p>•</p>		<p>С помощью какого равенства вычисляется:</p> <p>скорость движения,  <math>v = s \cdot t</math> <input type="radio"/>    <math>v = s : t</math> <input checked="" type="radio"/>    <math>v = t : s</math> <input type="radio"/></p> <p>путь,  <math>s = v \cdot t</math> <input checked="" type="radio"/>    <math>s = v : t</math> <input type="radio"/>    <math>s = t : v</math> <input type="radio"/></p> <p>время движения?  <math>t = v : s</math> <input type="radio"/>    <math>t = s : v</math> <input checked="" type="radio"/>    <math>t = s \cdot v</math> <input type="radio"/></p> <p>Планируемый результат.</p> <p>Умеют решать три вида задач на нахождение:</p> <p>скорости, если известны путь и время,  пути, если известны скорость и время,  времени, если известны путь и скорость.</p> <p>В случае определения не усвоения учебного материала проводится индивидуальная работа.</p>
<p><b>Рефлексия деятельности.</b> <b>Итог урока.</b></p>		<p>Осознание обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов.</p> <p>Какую цель ставил каждый перед собой в начале урока?  Достиг ее? <span style="float: right;">Подводят итог .</span></p> <p>Посмотрите на шкалу настроения,  отметьте свое настроение в конце урока. <span style="float: right;">определяют настроение.</span></p> <p>Посмотрите на свою самооценку, <span style="float: right;">самооценка на «лесенке успеха»</span></p>

	<p><b>Домашнее задание</b>, включающее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановку целей самостоятельной работы для учащихся (что должны сделать учащиеся в ходе выполнения домашнего задания);</li> <li>• определение целей, которые хочет достичь учитель, задавая задание на дом;</li> <li>• определение и разъяснение учащимся критериев успешного выполнения домашнего задания.</li> </ul>	<p>кому и над чем надо поработать?</p> <p>Что необходимо знать ,чтобы решать задачи на движение? Т. с. 30 № 99 1,2,3. с. 32 № 105 (по желанию), учебник правило с. 54,55,56</p>	<p>Записывают домашнее задание</p>
--	--	---	------------------------------------