

Пояснительная записка

Класс: 1

Предмет: математика (УМК «Начальная школа 21 века»)

Тема урока. Измеряем длину в сантиметрах.

Цель: путём наблюдения и сравнения познакомить детей с единицей измерения длины – сантиметром; способствовать развитию практических навыков по использованию полученных сведений на уроке в реальных жизненных условиях.

Задачи:

- 1) формировать умение измерять и чертить отрезки заданной длины, пользуясь линейкой;
- 2) развивать логическое мышление, пространственное воображение, внимание, память, совершенствовать уровень развития математической речи, навыков общения со сверстниками;
- 3) воспитывать чувство взаимовыручки, товарищества, внимательного отношения друг к другу при работе на уроке.

УУД, формируемые на уроке:

Регулятивные:

1. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
2. Проговаривать последовательность действий на уроке.
3. Учиться высказывать своё предположение.
4. Учиться работать по предложенному учителем плану.
5. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные:

1. Ориентироваться в системе знаний: отличать новое от уже известного.
2. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.
3. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации; свой жизненный опыт.
4. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные:

1. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.
2. Слушать и понимать речь других.
3. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
4. Учиться выполнять различные роли в паре (лидера, исполнителя).

Личностные:

1. Формировать умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.

Материалы и оборудование: компьютер, проектор, тетрадь, линейка, учебник математики 1 кл. Ч.1. (В.Н. Рудницкая, Е.Э. Кочурова, О.А. Рыдзе, М.,Изд.центр «Вентана- Граф» 2013 г.), Рабочая тетрадь №1 (У.Э. Кочурова, М., Издательский центр « Вентана-Граф» 2014 г.), карандаши.

Ведущий вид деятельности: продуктивный, творческий, проблемный.

Методы работы: объяснительно – иллюстративные, частично – поисковые, словесные, наглядные, практические.

Педагогические технологии:

- личноно – ориентированного обучения;
- технология проблемного диалога;

- технология оценивания (самооценка);
- ИКТ - технология (презентация).

Ожидаемый результат:

- умение измерять и чертить отрезки заданной длины (см), *пользуясь линейкой*;
- расширение знаний о величинах;
- повышение активности учащихся на уроках;
- улучшение результатов обучения;
- использование учащимися приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;
- обогащение словарного запаса

Ход урока	Комментарии
------------------	--------------------

I этап. Организационный момент.

-Я очень рада видеть вас на уроке! И чтобы наш урок удался, давайте улыбнёмся друг другу, соединим ладони и пожелаем удачи своему соседу по парте. Дети соединяют ладошки и произносят речитатив: «Желаю успехов всегда и везде, удачи тебе на уроке ».(Приложение №1)

-А как вы думаете, с чего мы должны начать наш урок? (Дети сами проговаривают последовательность этапов работы на уроке.)

Принцип психологической комфортности.

Создание спокойной, деловой обстановки, организация личностного и делового взаимоотношения учеников.

Коммуникативные УУД (3;4)

Регулятивные УУД (4)

Личностные УУД

II этап. Актуализация знаний.

- Какие плоские геометрические фигуры вы знаете?

- Чем прямая линия отличается от отрезка?

- Где в повседневной жизни мы можем увидеть отрезки?

- А сейчас предлагаю вам выполнить следующее задание: распределите фигуры на группы.(Слайд №2) (Приложение №2)

- Оцените свою работу.(Поднимают фишки-красная, зеленая или желтая.)

Происходит формирование связной целостной картины мира, т. к. находим связь ранее изученных понятий с новыми.

Познавательные УУД (4)

Регулятивные УУД (3,5)

Коммуникативные (1,2.4)

Личностные УУД(1)

III этап. Совместное «открытие» знаний.

- Ребята, вас впереди ждет интересное математическое открытие, хотите побыть сегодня учеными- математиками? Тогда за дело.

- У вас на парте у каждого лежит полоска, рассмотрите ее, сравните с полоской соседа. Что о них можно сказать? (Полоски одинаковые по цвету, форме и размеру.) Давайте докажем это.

- По цвету – поднимите полоски вверх и покажите друг другу и своим соседям.

-Теперь по форме и размеру. Как это сделать? (Путем наложения.)

Теперь положите полоски обратной белой стороной к себе, посчитайте мерки, на которые они разделены. Что получилось? (Число мерок у всех разное.) Как так получилось, ведь полоски абсолютно одинаковые? (Выбраны различные мерки, единицы измерения у всех разные.) (Приложение №3,4)

- Что же нужно сделать ,чтобы количество мерок было одинаковое? Чтобы точно измерять длину, нужно выбирать единую мерку для измерения этой длины.

Технология оценивания образовательных достижений.

Работа в паре.

Диалог, подводящий детей к теме урока.

Технология проблемного обучения.

Создание проблемной ситуации-мотива для изучения нового учебного материала.

- К этому мнению люди пришли очень давно. Нужно было измерять продаваемые ткани, наделы земли. И часто в качестве измерительных приборов стали использовать части собственного тела.

- Внимательно посмотрите по сторонам и найдите карточки с названиями этих частей тела, на стенах нашего класса.

(Приложение № 5)

- А как же измеряли при помощи рук, ног, пальцев?

(Слайд № 3,4,5,6)

- Древними русскими мерами длины были:
сажень, локоть, вершок, падь и др.

ЛОКОТЬ равнялся длине руки от пальцев до локтя.

САЖЕНЬ - одна из наиболее распространенных на Руси мер длины. "Маховая сажень" - расстояние между концами пальцев широко расставленных рук взрослого мужчины. " Косая сажень " - самая длинная: расстояние от носка левой ноги до конца среднего пальца поднятой вверх правой руки

Здоровьесберегающие технологии. Прием расширения зрительно-пространственной активности – работа с расположенными на стенах кабинета карточками.

Работа с презентацией. **Физминутка.** (Дети показывают старинные меры длины.)

Познавательные УУД (1,3,4)

Регулятивные УУД (3, 4,5)

Коммуникативные УУД (1,2, 3,4)

Личностные УУД(1)

ПЯДЬ - древняя русская мера длины. Расстояние между концами расставленных большого и указательного пальцев.

- Давайте попробуем измерить длину парты, используя старинную единицу измерения – пядь. (Приложение №6,7)
- Неужели у нас в классе разные парты? (Нет.)
- Почему результат измерения опять разный, ведь мы выбрали единую единицу измерения? (Размер рук у всех разный.)
- Точны ли были такие измерения? (Нет.)
- Как же тогда быть? Неужели мы так и не сможем узнать точную длину наших отрезков, парт? (Необходимо взять единую единицу измерения, принятую во всём мире.)
- Для этого и существуют во всем мире единые меры длины. И одна из них – это сантиметр. Как вы думаете, чему мы с вами сегодня постараемся научиться?

- Каким инструментом мы будем пользоваться? (Линейкой.)
- Рассмотрите линейки, лежащие у вас на партах.
- Кто уже умеет пользоваться линейкой?
- С каким числом на линейке, нужно совместить начало отрезка?

Реализация деятельностного подхода в обучении

Дети работают самостоятельно, сравнивая свой результат с результатами своих одноклассников.

Формулирование темы и цели урока учащегося.

Обращение к личному опыту учащихся.

- Где можем получить ответы на возникающие у нас вопросы?

(Спросить у взрослых, прочитать, посмотреть в интернете)

- Прочитаем правила измерения отрезка.(Слайд № 7)

Оцените себя на данном этапе урока.

Технология оценивания образовательных достижений.

IV этап. Первичное закрепление.

Работа по учебнику математики . Стр. 52-53

Оцените себя на данном этапе урока.(Приложение №8)

V этап. Самостоятельное выполнение упражнений.

- Я предлагаю вам продолжить работу под девизом:

«Семь раз отмерь, один раз отрежь».(Слайд № 8)

- Как понимаете смысл пословицы?

- Удачи в работе.

Рабочая тетрадь, стр. 43.

- Поменяйтесь тетрадями, проверьте результат работы своего одноклассника.(Приложение № 9, 10)

Оцените себя на данном этапе урока.

VII. Итог урока. Рефлексия.

Игра «Да-нет»

(Выполняется стоя, хлопки на правильный ответ)

(Приложение №11)

1.Линейка это инструмент для измерения длины?

Познавательные УУД (1, 2,3,4)

Регулятивные УУД (2,3, 4,5)

Коммуникативные (1,2, 3,4)

Личностные УУД(1)

Технология оценивания образовательных достижений. Взаимопроверка.

Здоровьесберегающие технологии.

Организация обучения в режиме смены динамических поз.

2. Единичные отрезки на линейке называются сантиметр?
3. Для сравнения отрезков нужно выбрать разные мерки?
4. Для измерения отрезка надо начало отрезка совместить с цифрой 0 на линейке?
5. Для измерения можно пользоваться только деревянной линейкой?

Закончите фразы: (Слайд № 9)

- На уроке я научился(ась)...
- Больше всего мне понравилось...
- Самым трудным для меня было...
- Сегодня на уроке я хочу поблагодарить...
- Покажите свое настроение после урока. (Приложение №12)

Познавательные УУД (4)

Регулятивные УУД (4,5)

Коммуникативные (3,4)

Личностные УУД(1)

Приложение №1



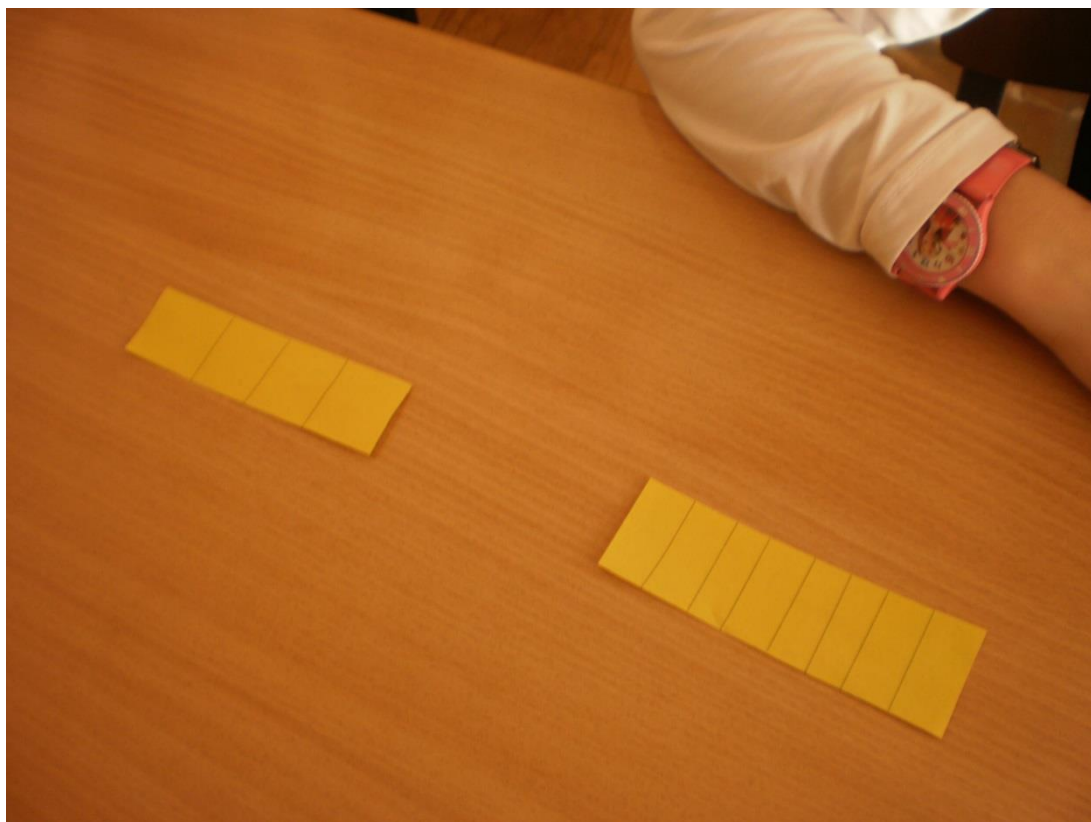
Приложение №2



Приложение №3



Приложение №4



Приложение №5



Приложение №6



Приложение №7



Приложение № 8



Приложение №9



Приложение № 10



Приложение № 11



Приложение № 12

