



## Игры на развитие слуха

**Упражнение №1. "Назови слова" (для развития слуховой дифференцировки).**

**Задание №1.**

"Назови как можно больше слов, которые начинаются на звук А" (Т, О, Р, К и т.д.).

**Задание №2.**

"Назови как можно больше слов, которые заканчиваются на звук П" (И, О, С, Л и т.д.).

**Задание №3.**

"Назови как можно больше слов, в середине которых есть звук Л" (Н, Э, Г, Б, Ф и т.д.).

**Упражнение №2. "Хлоп-хлоп" (обучение звуковому анализу слова).**

Это упражнение также имеет несколько вариантов задания.

1. "Сейчас я буду называть тебе слова, а ты, как только услышишь слово, которое начинается со звука С (В, О, Г, Д, Ш и т.д.), сразу хлопнешь в ладоши".

Вариант: ребенок должен "поймать" звук, на который слово заканчивается, или звук в середине слова.

2. "Сейчас я буду называть тебе слова, а ты, как только услышишь слово, в котором есть звук К, хлопни в ладоши 1 раз. Если услышишь в слове звук Г - хлопни 2 раза".

Лучше начинать упражнение в медленном темпе, постепенно увеличивая скорость.

Это упражнение заодно поможет вам проверить, как у ребенка обстоят дела с реакцией.

**Упражнение №3. "Придумай новое слово".**

Задание: "Я сейчас назову тебе слово, а ты попробуй изменить в нем второй звук так, чтобы получилось новое слово. Вот, например: дом - дым".

Слова для изменения: сон, сок, пил, мел.

Слова для изменения первого звука: точка, лук, лак, день, педаль, макет.

Слова для изменения последнего звука: сыр, сон, сук, мак, стоп.

**Упражнение №4. "Кружок".**



Оно пригодится вам, если ребенок не умеет писать.

Задание: "Сейчас мы запишем несколько слов, но не буквами, а кружками. Сколько звуков в слове, столько кружков ты и нарисуешь. Произнеси слово "мак". Сколько кружков надо нарисовать? Три".

Образец: МАК - 000

Внимание: подбирая слова для упражнения, старайтесь, чтобы количество звуков в них совпадало с количеством букв. Так, в слове "конь" букв 4, а звука три - [к - о - н']. Подобные слова могут вызвать у ребенка затруднения.

### **Упражнение №5. "Длиннее-короче".**

Задание: "Сейчас мы будем сравнивать слова. Я буду говорить по два слова, а ты будешь решать, какое из них длиннее. Только помни, что надо сравнивать слова, а не вещи, которые они обозначают. Ты ведь знаешь, что слово - это не вещь. Вот, например, слово "нос". Его можно сказать, а можно написать - но дышать им нельзя, это ведь только слово. А настоящим носом можно дышать, но его нельзя писать или читать".

Слова для сравнения: стол - столик, карандаш - карандашик, усики - усы, пес - собака, хвост - хвостик, змея - змейка, червяк - червячок.

## **Работа над словарем**

### **Развитие словарного запаса**

#### **Упражнение №1 "Игра в слова".**

##### **Задание №1.**

"Назови как можно больше слов, обозначающих фрукты" (овощи, деревья, цветы, диких и домашних животных и птиц, игрушки, инструменты, мебель, профессии и т.п.).

##### **Задание №2.**

"Сейчас я буду называть тебе слова, а ты будешь мне рассказывать, что этот предмет может делать.

Метель - метет, а гром - ..., ветер - ..., а снег - ..., дождь - ..., а солнце - ...".

Не забудьте при каждом ответе спрашивать: "А что еще делает солнце, оно ведь не только светит?" Пусть ребенок подберет как можно больше слов, обозначающих действие.



Затем можете повторить ту же игру наоборот: "Кто летает? А кто плавает? Кто забивает гвозди? Кто ловит мышей?"

## **Упражнение №2. "Признак".**

### **Задание №1.**

"Скажи, если предмет сделан из железа, то как он называется, какой он?"

### **Задание №2.**

"Назови другой предмет, такой же белый, как и снег".

(Такой же узкий, как и лента; такой же быстрый, как и речка; такой же круглый, как и мяч; такой же желтый, как и дыня).

### **Задание №3.**

"Сравни:

по вкусу - лимон и мед, лук и яблоко;

по цвету - гвоздику и ромашку, грушу и сливу;

по прочности - веревку и нитку, камень и глину;

по ширине - дорогу и тропинку, речку и ручей;

по высоте - куст и дерево, гору и холм".

## **Упражнение №3. "Слова-приятели" (упражнение на синонимы).**

### **Задание №1.**

"Как ты думаешь, как можно по-другому сказать о печальном человеке?"

(Грустный)

"Ценный - это какой? Жесткий - это какой?"

### **Задание №2.**

"Каким словом можно заменить слово "конь"? Слово "врач", "чашка", "пицца"?"

### **Задание №3.**

"Какое слово лишнее, не подходит к другим словам? Почему?"

Грустный, печальный, унылый, *глубокий*

Храбрый, *звонкий*, смелый, отважный

Если ребенку непонятно значение какого-либо слова, объясните его.

## **Упражнение №4. "Слова-неприятели" (упражнение на антонимы).**



холодный, чистый, твердый, толстый;

### **Упражнение №5. "Один и много" (изменение слов по числам).**

#### **Задание №1.**

"Сейчас мы будем играть в такую игру: я назову словом один предмет, а ты назови слово так, чтобы получилось много предметов. Например, я скажу "карандаш", а ты должен сказать "карандаши".

#### **Задание №2.**

"А теперь попробуем наоборот. Я буду говорить слово, обозначающее много предметов, а ты - один".

### **Упражнение №6. "Закончи слово".**

Задание: "Отгадай, какое слово я хочу сказать? По..." (Подушка)

Слоги, с которых могут начинаться слова: за, ми, му, ло, при, ку, зо, че и т.п.

### **Упражнение №7. "Объясни слово".**

Задание: "Я хочу выяснить, как много слов ты знаешь. Скажи, что такое велосипед?"

Цель этого упражнения - научить ребенка не только узнавать новые слова через объяснение, но и ясно выражать мысль, указывая основной вид использования предмета, описывая его признаки.

Все эти упражнения вы можете делать несколько раз, дополняя ряды слов самостоятельно.

## **Развитие грамматических навыков**

### **Упражнение №1. "Кто? Что?" (составление предложений по разным моделям).**

Задание: "Попробуй составить такое предложение, в котором будет говориться о том,

### **Упражнение №2 "Закончи предложение".**

Задание: "Попробуй угадать конец фразы".

Дети ели ка... . На столе лежат бумага и кра... . В лесу растут гри... . В саду растут цве... . У нас есть петух и ... . Зимой бывает хо... .



### **Упражнение №3. "Добавь слова" (распространение предложений).**

Задание: "Сейчас я скажу предложение. Например, "мама шьет платье". Как ты думаешь, что можно сказать о платье, какое оно (шелковое, летнее, легкое, оранжевое)? Если мы добавим эти слова, как изменится фраза?"

Девочка кормит собаку. На небе гремит гром. Мальчик пьет сок.

### **Упражнение №4. "Составь фразу" (образование предложений из слов).**

#### **Задание №1.**

"Придумай предложения, используя следующие слова:

забавный щенок, полная корзина, спелая ягода, веселая песня, колючий куст, лесное озеро".

#### **Задание №2.**

"Слова в предложении перепутались. Попробуй расставить их на свои места. Что получится?"

1. Дымок, идет, трубы, из.
2. Любит, медвежонок, мед.
3. Стоят, вазе, цветы, в.
4. Орехи, в, белка, дупло, прячет.

### **Упражнение №5. "Найди ошибку".**

#### **Задание №1.**

"Послушай предложения и скажи, все ли в них верно".

Зимой в саду расцвели яблони.  
Внизу над ними расстилалась ледяная пустыня.  
В ответ я киваю ему рукой.  
Самолет сюда, чтобы помочь людям.  
Скоро удалось мне на машине.  
Мальчик стеклом разбил мяч.  
После грибов будут дожди.  
Весной луга затопили реку.  
Снег засыпало пышным лесом.

#### **Задание №2.**

"Как нужно исправить предложение?"

### **Упражнение №6. "Правильно или нет?".**



Задание: "Как ты думаешь, можно ли так сказать?"

Мама ставит вазу с цветами в стол.

Когда хотят что-то купить, теряют деньги.

Под домиком на опушке живут бабушка и дедушка.

В полу лежит красивый ковер.

Спросите ребенка: "Почему предложения неточные?"